



福建三明农业学校  
FUJIAN SANMING AGRICULTURAL SCHOOL  
笃信尚美 求知强技

首批国家中等职业教育改革发展示范校 国家级重点职业中专学校

全国乡村振兴人才培养优质校 国家高技能人才培训基地

全国教育系统先进集体 福建省示范性现代职业院校

福建省“双高计划”立项建设高水平中  
职学校 A 类学校 福建省文明校园

---

# 三明市农业学校

## 2022 年度质量报告

---

福建省三明市农业学校

2021/11/30

## 目录

1. 基本情况 .....	3
1.1 学校概况 .....	3
1.2 学生情况 .....	3
1.3 教师队伍 .....	5
1.4 设施设备 .....	8
2. 学生发展 .....	11
2.1 学生素质 .....	11
2.1.1 思想政治课情况 .....	12
(案例) 党建引领, 构建思政工作格局 .....	12
2.1.2 德育管理人员情况 .....	13
(案例) 智慧德育, 构建德育评价体系 .....	13
2.1.3 学生德育工作情况 .....	14
2.1.4 劳动教育 .....	15
2.1.5 养成教育 .....	16
2.2 技术服务 .....	18
2.3 在校体验 .....	19
2.4 资助情况 .....	19
2.5 就业质量 .....	19
2.6 职业发展 .....	20
(案例) 毕业生就业创业典型 .....	21
2.7 升学情况 .....	22
3. 教育教学 .....	23
3.1 专业建设 .....	23
3.2 教学改革 .....	24
3.2.1 课程设置科学定位, 人才培养产教融合, 适应企业岗位需求 .....	24
3.2.2 专业设置合理布局 .....	25
3.2.3 着力师资队伍建设, 打造“双师型”教师队伍 .....	25
3.2.4 学校积极推进教学改革, 提高教学实效 .....	25
3.2.5 提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力 .....	26
3.2.6 加强教科研, 提升教师教育教学能力 .....	26
(案例) “课程思政” 教育教学实践 .....	27
3.2.7 规范教学用书管理 .....	28
3.3 队伍建设 .....	28

3.4 质量保证 .....	29
3.5 规范管理情况 .....	31
3.5.1 加强常规管理，提高职教形象.....	31
3.5.2 加强教学管理，提高教学质量.....	31
3.5.3 加强精细化管理，学生素质越上新台阶.....	32
3.5.4 严守财经纪律 规范财务管理.....	33
3.5.5 加强后勤管理，提升服务质量.....	34
3.5.6 加强安全管理，坚持依法治校.....	35
3.5.7 加强信息平台建设，提升信息应用能力.....	37
4. 校企合作.....	38
4.1 校企合作开展情况和效果 .....	38
4.2 现代学徒制 .....	39
4.3 学生实习实训 .....	39
4.4 集团化办学 .....	40
5. 社会贡献.....	41
5.1 人才支撑（服务地方发展） .....	41
5.2 社会服务 .....	42
5.3 对口支援 .....	44
5.4 服务抗疫 .....	44
6. 国际合作.....	45
6.1 合作平台 .....	45
6.2 合作项目 .....	45
6.3 国际交流 .....	46
7. 举办者履责 .....	46
7.1 经费保障 .....	46
7.2 政策措施 .....	46
8. 主要问题和改进措施 .....	47
8.1 存在主要问题 .....	47
8.2 改进措施 .....	48

# 福建省三明市农业学校中等职业教育年度 质量报告（2022）

## 1. 基本情况

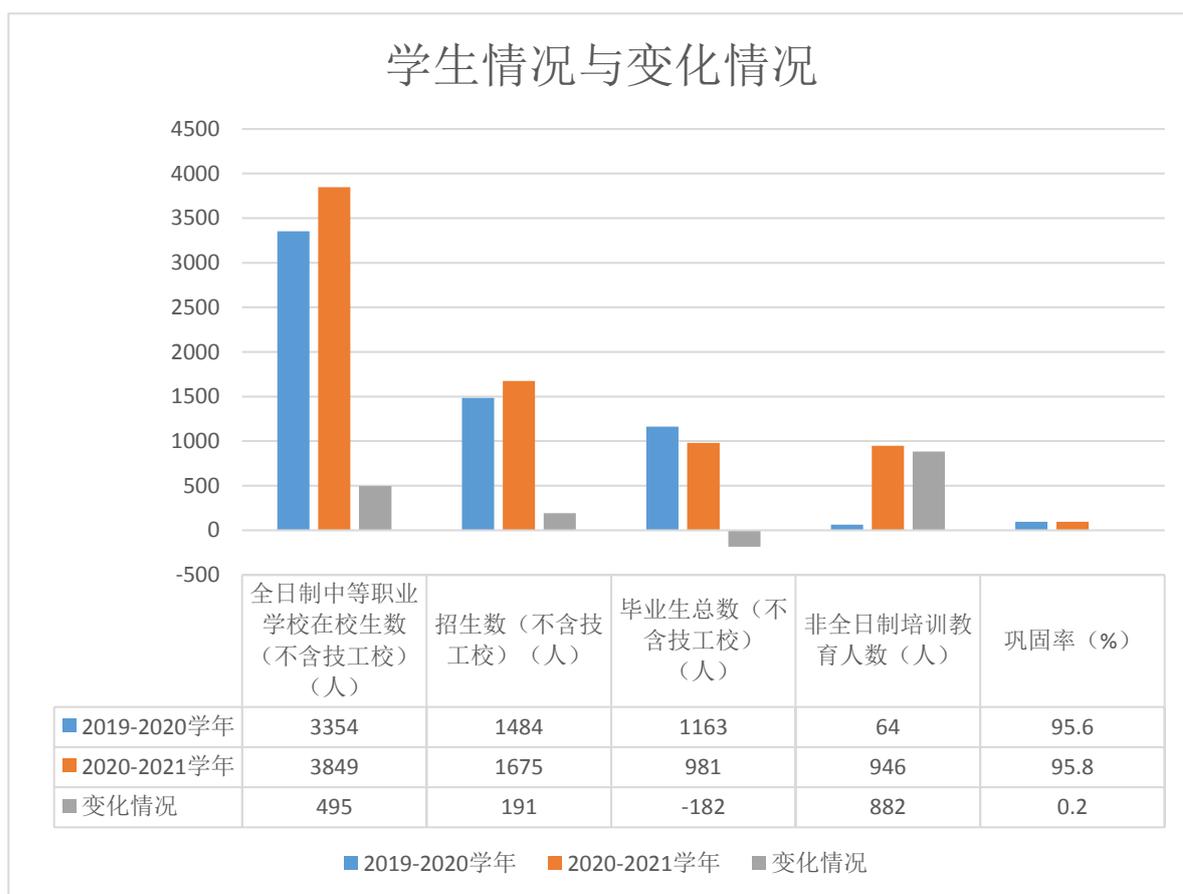
### 1.1 学校概况

福建省三明市农业学校创办于 1965 年，隶属福建省农业农村厅和三明市人民政府，是国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、福建省示范性现代职业院校。2020 年 12 月被国家人力资源社会保障部、国家财政部确认为国家高技能人才培训基地，2021 年 5 月被国家农业农村部、国家教育部确认为全国乡村振兴人才培养优质校，同年 6 月 30 日正式被福建省教育厅、福建省财政厅确定为福建省“双高计划”立项建设高水平中职学校 A 类学校和汽车运用与维修专业群被确定为高水平专业群建设项目。学校还先后荣获全国教育系统先进集体、福建省先进基层党组织、福建省第七届至第十二届文明学校和第一届、第二届福建省文明校园。学校占地面积 389 亩，校园建筑面积 10.21 万平方米，学校资产总额 2.05 亿元，其中固定资产 1.55 亿元。

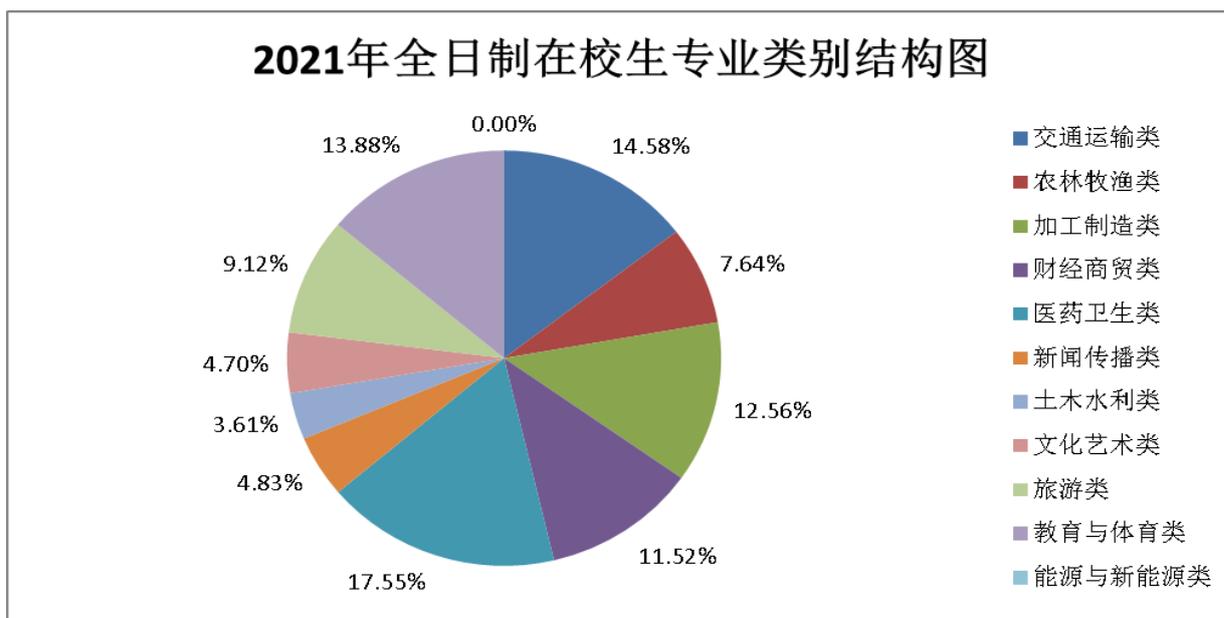
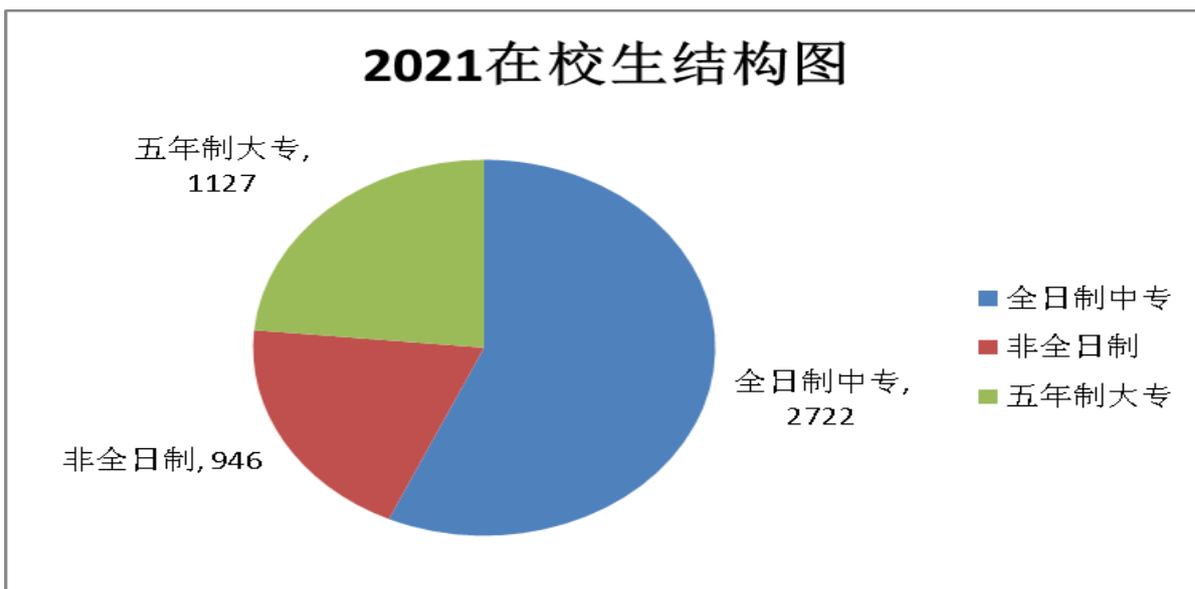
### 1.2 学生情况

现有在校生 4795 人，其中：全日制 3849 人，占 80.3%；非全日制 946 人，占 19.7%；五年制大专 1127 人，占 23.5%。2020

年全日制招生人数 1675 人，其中五年专 600 人；2019 全日制招生人数 1484 人，其中五年专 367 人。2020 年招生人数较上一年增加了 191 人，在校生规模突破 4000 人。主要原因是 2020 年我校加强了与高职院校的联办力度，3+2 五年专开办专业数量比上一年增加了 1 个，招生人数增加了 233 人。



在各专业类别的分布中，医药卫生类、交通运输类、教育与体育类、加工制造类、财经商贸类占的比例较高，分别为 17.55%、13.88%、12.18%、12.56%、11.52%（专业类别结构详见图 1-2）。总体结构合理。



### 1.3 教师队伍

现有专任教师 208 人(含从事理论教学和从事实习指导的教师)，其中本科及以上学历的 188 人，占专任教师数的 90.38%；硕士学位 31 人，占专任教师数的 14.90%；高级职称 36 人，占

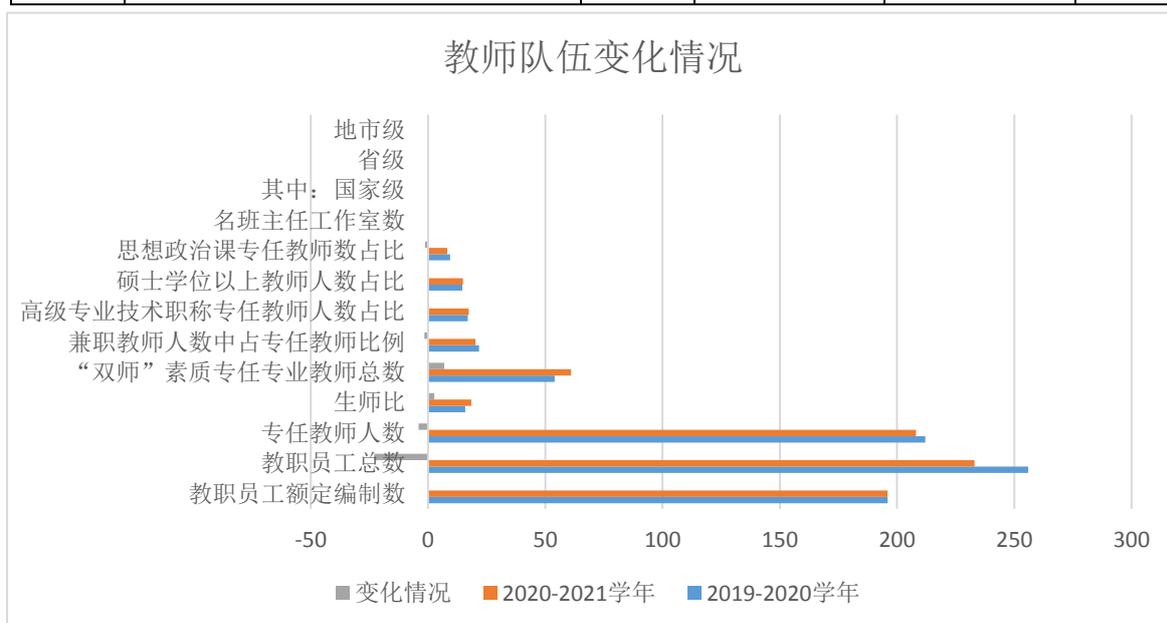
专任教师数的 17.30%。专业课教师中，“双师”型教师 61 人，占专业课教师数的 29.33%；生师比 18.50:1（不含顶岗实习学生，在校生 3849 人）。

项目 教师类别	小计 (人)	专业技术职务结构(人)					职业资格结构(人)				学历(学位)结构 (人)			
		正高级	副高级	中级	初级	其他	高级技师	技师	高级工	其它	博士	硕士	本科/学士	专科及以下
专任教师	166	0	30	74	60	2	2	3	2	159	0	29	135	2
兼职教师	42	0	6	10	5	21	6	8	6	22	0	2	22	18
合计	208	0	36	84	65	23	8	11	8	181	0	31	157	20

项目 教师类别	小计 (人)	公共基础 教师人数 /比例(人 /%)	专业教师				生师比
			专业教师 数/比例 (人/%)	“双师 型”人数/ 比例 (人/%)	具有企业 工作经历 人数/比 例(人/%)	具有国 (境)外学 习工作经 历人数/ 比例 (人/%)	
专任教师	166	47/28.31	119/71.69	46/38.66	37/31.09	2/0	18.50
兼职教师	42	13/30.95	29/69.05	15/51.72	29/100		
合计	208	60/28.85	148/71.15	61/41.22	66/44.59	2/0	

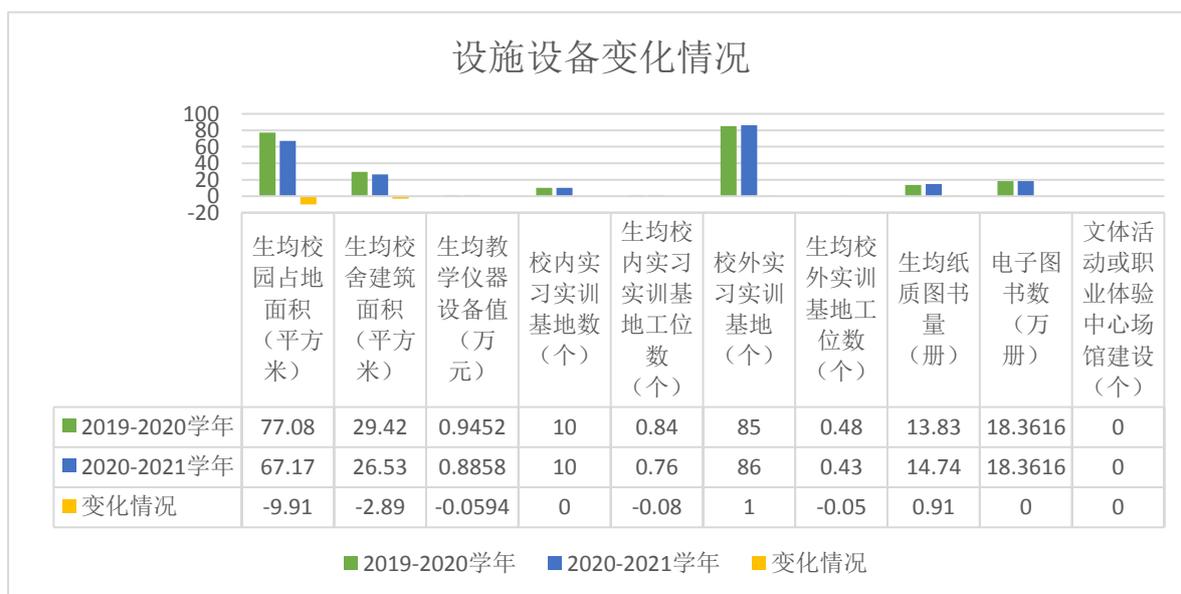
表：三明农校教师队伍情况一览表

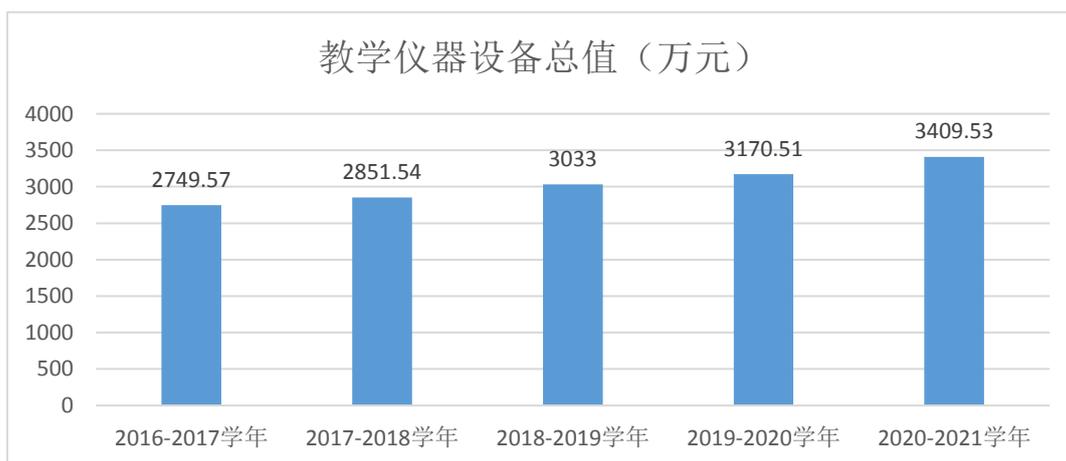
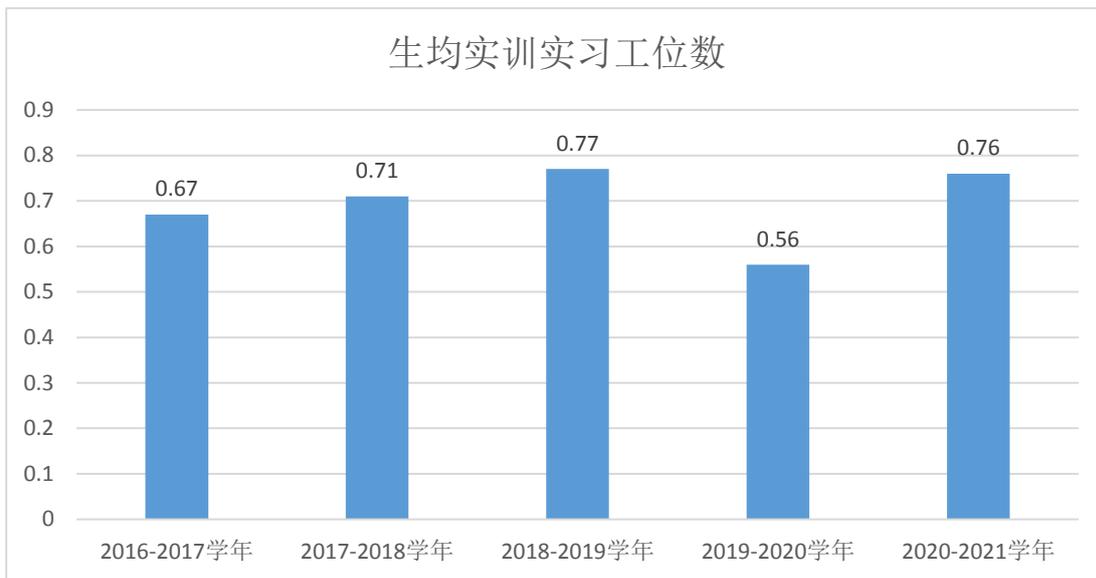
指标		单位	2019-2020 学	2020-2021 学	变化情
教师队 伍	教职员工额定编制数	人	196	196	0
	教职员工总数	人	256	233	-23
	专任教师人数	人	212	208	-4
	生师比	/	15.82	18.50	2.68
	“双师”素质专任专业教师总数	人	54	61	7
	兼职教师人数中占专任教师比例	/	21.70	20.19	-1.51
	高级专业技术职称专任教师人数占比	/	16.98	17.31	0.33
	硕士学位以上教师人数占比	/	14.62	14.9	0.28
	思想政治课专任教师数占比	/	9.43	8.17	-1.26
	名班主任工作室数	个	0	0	0
	其中：国家级	个	0	0	0
	省级	个	0	0	0
	地市级	个	0	0	0



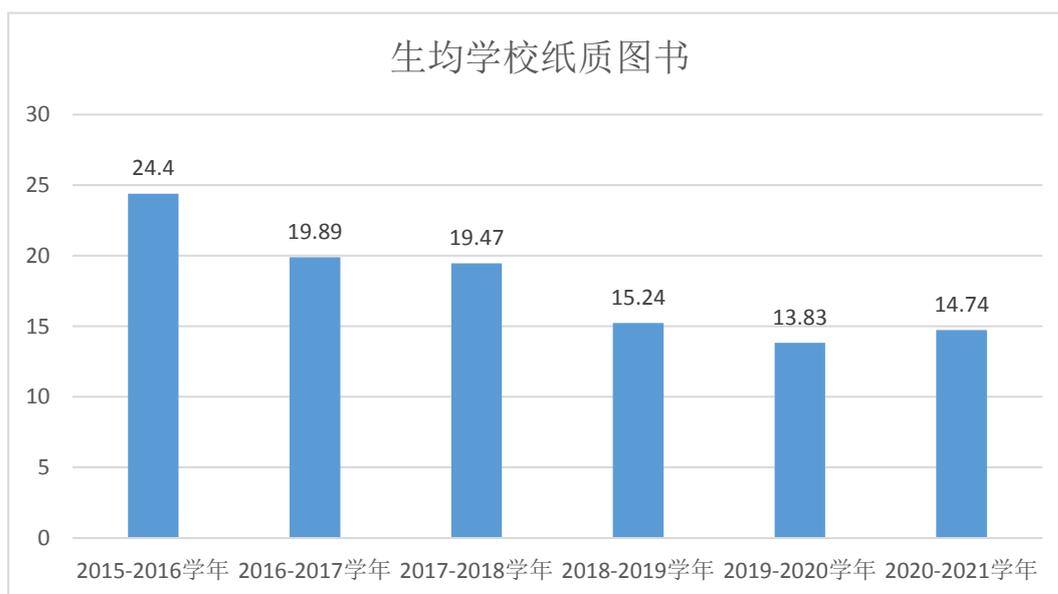
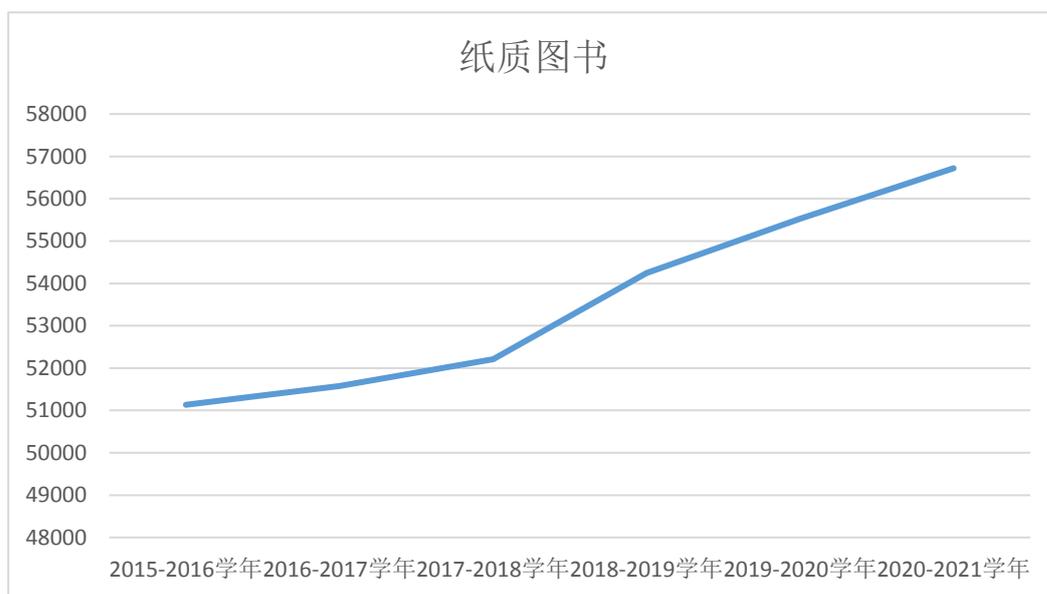
## 1.4 设施设备

2020-2021 学年，生均校园占地面积 67.17 平方米，生均建筑面积 26.53 平方米；教学仪器设备总值 3409.53 万元，生均设备值 0.89 万元。校内实训实习工位数 2912 个，本学年新增加 90 个，生均实训实习工位数 0.76 个；2020-2021 学年新增实训设施情况：新增专业实训室 4 个：计算机室 2 个、工业机器人实训室、P L C 实训室；完成了电子电工实训室的搬迁；添置完善了烹饪实训设备、汽修实训设备等。





2020-2021 学年学校纸质图书共 56720 册，比上年增加 1189 册，生均 14.7 册，电子图书存储量 18.3616 万个。2019-2020 学年学校纸质图书共 55531 册，比上年增加 1289 册，生均 13.83 册。



## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

指标名称	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	变化情况
思想政治课专任教师数	人	20	17	-3
德育管理人员数	人	21	39	18
名班主任工作室数	个	0	0	0
其中：国家级	个	0	0	0
省级	个	0	0	0
地市级	个	0	0	0
体育课专任教师数	人	14	14	0
美育课专任教师数	人	9	9	0
思想政治课教学创新团队数	个	0	0	0
其中：国家级	个	0	0	0
省级	个	0	0	0
地市级	个	0	0	0
思想政治课示范课堂数	节	0	0	0
其中：国家级	节	0	0	0
省级	节	0	0	0
学考文化基础课考试合格率	%	98.23	98.89	0.66
学考专业技能考试合格率	%	98.23	98.79	0.56
学生体质测评合格率	%	77.82%	82.27%	0.04
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1128	1229	101
毕业率	%	99.1	100	0.9
违纪违法率	%	0	0	0
全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	1	1	0

全省职业院校技能大赛学生获奖数	个	12	17	5
优秀学生典型人数	个	1	1	0

学生素质两年来的变化情况，各项指标数据基本保持在一定的水平，没有太大的波动。

### 2.1.1 思想政治课情况

学校十分重视学生思想政治教育和德育工作，各专业班德育课程开齐开足。各专业开设《职业道德与法律》《职业生涯规划》《哲学与人生》《经济政治与社会》《心理健康教育》等德育课程，每周安排 2 课时。2021 年，文化课综合科合格率为 98.89%、专业科合格率为 98.68%、计算机合格率 98.92%、专业技能合格率 100%，共 200 人参加汽车电子电气与空调舒适系统技术、特殊焊接、智能网联、宠物美容、幼儿照护 1+X 技能等级考试，通过率为 87.5%；共有 1105 人通过普通话、保育员、汽车维修工、办公软件、电工等技能考试，通过率 95.4%。2020-2021 学年学生参加福建省中职学校技能大赛共获得 2 项一等奖、7 项二等奖、8 项三等奖，综合成绩位列全省第 12 名；参加三明市中职学校技能大赛共获得 19 项一等奖、16 项二等奖、32 项三等奖。

### （案例）党建引领，构建思政工作格局

学校党委始终不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，党委班子集体研究德育工作，党支部建在德育工作部门，

党员干部帮扶班级学生，形成了一级带一级、一级帮一级、级级有成效的“党建+思政”工作格局，党员干部用自己的先锋模范带动全体教师干事创业，服务学生成人成才。多年来，学校党员面向特殊生开展“每周一谈话、每季一辅导、每学期一实践、每学年一家访”的“四个一”结对帮扶。已结对867位特殊生，成功转化815位，转化率达94%。这项工作已成为学校党建一大亮点和特色，曾作为典型案例在全省中小学校党建工作会议、全省中职党建研究会年会上做交流汇报。

### **2.1.2 德育管理人员情况**

学校设立德育分管副校长，统一组织领导思政处（11人，含心理咨询师）、保卫处（6人）、团委（5人）等负责学校德育管理工作和指导班主任开展班级德育活动。在全校范围内开展的“1+X 全员德育导师制”，全体教职工成为学生的德育导师，全员参与德育工作，。

### **（案例）智慧德育，构建德育评价体系**

学校以德育管理工作信息化为突破口，开发德育管理“一站式”信息化工具——“全员智慧德育平台”，在《中等职业学校学生综合素质评价办法》基础上制定学校实施细则和评分体系，以手机微信端“开单管理”模块实现对学生的及时奖惩，以“微

课题”“活动管理”等模块助推“第二课堂”育人功能。全年，面向全校学生发布德育微课题 75 个，发布德育活动 200 余个，开出“罚单” 2150 个，纠正学生偏差行为；开出“表扬单” 750 人次，鼓励“正能量”好人好事，预警“后进生” 96 人，树立“榜样典型” 230 人。

### 2.1.3 学生德育工作情况

学校以学生综合素质和职业能力的形成与发展为目标，以重要纪念日、重大活动日为契机，营造积极进取、健康向上、充满活力、富有特色的校园文化氛围。一是广泛开展爱国主义主题班会、学生励志演讲、新生军政训练等主题实践活动，加强爱国主义、集体主义和国防教育，增强学生的爱国情怀，培养学生养成良好的生活习惯、学习习惯、团结协作意识和吃苦精神，二是充分利用重大节庆日、纪念日，深入开展学雷锋活动、清明节祭扫革命烈士墓、纪念五四青年节主题活动、迎七一板报展、十一国庆节书画比赛、纪念“一二·九”合唱比赛等丰富多彩的活动，培养学生高尚的道德情操和审美情趣。三是加强班级文化建设。出台《三明农校关于进一步加强班风建设的通知》，集中开展“五个一”工程，围绕“一班一品”抓特色，形成一批书香墨香特色班级、自我管理特色班级、文体优胜特色班级、卫生示范特色班级、宣传优胜特色班级、志愿服务特色班级、文明礼仪特色班级。四是狠抓文明礼仪教育。实施《三明农校教室布置规范》，开展

“最美班级”现场考评，打造有温度的教室；修订《三明农校学生仪容仪表规范》，评选“最美学生”。

## 2.1.4 劳动教育

将学生劳动教育纳入学校课程体系，利用主题班会、劳动实践周每周安排不少于1课时劳动课。确立五大劳动教育品牌，即以环境清洁为主要内容的劳动实践周、以果蔬种养为主要内容的农业劳动教育、以教室宿舍内务和家务劳动为主要内容的集体劳动教育、以专业技能实习实训为主要内容的劳动技能教育、以周末和假期志愿服务为主要内容的公益劳动教育。在校内建成占地约10亩的“雁勤园”劳动实践基地，逐步完善学校劳动实践教室、实训基地；打造一支“农科教师+班主任”的劳动导师队伍。

**劳动最光荣 劳动最崇高 劳动最伟大 劳动最美丽**

弘扬热爱劳动、尊崇劳动、勤奋劳动的优良传统 提升综合素质，成就幸福圆满的人生

**怎么理解劳动** 最光荣、最崇高、最伟大、最美丽

2018年9月，习总书记在全国教育大会上明确提出“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这对劳动教育提出了新的更高要求。

**劳动最光荣**

劳动最光荣，告诉大家一个最简单的道理，只要是劳动者，只要是劳动人民都是光荣的，都是值得我们整个社会学习和赞美的。这是对各行各业辛勤劳动者工作成绩的肯定，也是社会主义核心价值观的外在表现形式。

**劳动最崇高** LAO DONG ZUI CHONG GAO

“中国制造2025”需要更有本领、有知识、有担当的技术工人支撑，需要更多的大国工匠涌现。只有尊重劳动者的成果，尊重劳动者创造的价值，社会才会不断的取得进步，才会有更多的劳动者崇尚劳模精神和工匠精神。

**劳动最伟大** LAO DONG ZUI WEI DA

劳动的最伟大之处，就在于它推动历史进步，成就历史辉煌，铸就宏伟蓝图。中国改革开放40年的成果是劳动创造的，新中国取得的辉煌成就是劳动者抒写的，劳动最伟大，说出了千千万万劳动者的心声。

**劳动最美丽** LAO DONG ZUI MEI LI

伟大的中华民族复兴的梦想，需要千千万万的劳动者辛勤付出，忘我工作，需要千千万万大国工匠默默无闻，潜心钻研，需要无数劳动者立足平凡的工作岗位上，抒写不平凡的新时代乐章。

**崇尚尊重劳动 提升综合素质能力**

劳动是促进社会发展之动力。劳动是人成长所需之课堂。中华民族有热爱劳动、尊崇劳动、勤奋劳动之优良传统。毫不夸张地说，正是在一代代劳动者的共同努力下，才创造了中华民族辉煌的历史，书写了伟大祖国灿烂的篇章。

**劳动的概念是什么**

劳动是人类社会生存和发展的基础，主要是指生产物质资料的过程，通常是指能够对外输出劳动量或劳动价值的人类运动，劳动是人类维持自我生存和自我发展的唯一手段。

按照传统的劳动分类理论，劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类。

脑力劳动  
体力劳动



## 2.1.5 养成教育

### 2.1.5.1 紧跟时代，引领青年发展

#### 1. 铸就网络引领新高地

探索和寻求新媒体技术与共青团的契合点，利用微信、抖音、快手等新媒体应用创新共青团工作模式，加强网络阵地建设和优化网络宣传流程。利用网络平台开展主题网络宣传活动，策划报道校园文化活动，宣传共青团重要工作、重大活动，在团属新闻媒体和新媒体平台上开设学习宣传贯彻党和国家重要会议精神专栏、专刊，及时推出一批重点理论文章，推出网络互动话题，发起网络文化活动，营造浓厚舆论氛围。让青年学生自主学习和快速了解学校最新动态，强化共青团工作在青年学生中的影响力。

## 2. 打造滋养青年新品牌

创新宣传工作理念、方式、手段，采取全媒体传播、可视化呈现、艺术化展示，对宣传思想内容进行深入浅出的解读、包装和反复传播，将“有用”和“有趣”结合，以文字、图片和短视频等多种青少年喜闻乐见的形式，全方位、多渠道地向青年学生推送贴近实际需求、富有共青团特色的内容，使青年学生快速直接地形成印象、受到触动，从而达到入耳入心。策划推出一批导向正、内容丰富、形式新颖的校园采访、校园电台倾听类文化品牌，目前已推出“青声青语”校园采访类栏目，即将继续推出校园电台栏目，让新媒体平台成为聚焦话题、交流工作的重要窗口。

## 3. 探索线上线下衔接新模式

积极探索“网上发动+网下跟进”的衔接模式，借助线上平台整合资源、发布主题活动、健全服务体系，增强用户黏性，扩大了团工作的宣传力度。打通线上线下数据，跟踪线上运营数据，通过数据反馈，及时调整内容和服务，激发青年学生关注、互动。依靠科学化、人性化的流程和各网络平台工具支撑，提升效率，实现效能最大化，推进团建团务工作创新。

### 2.1.5.2 完善各项工作制度，推进工作开展

1. 继续完善“1+3+N”志愿服务体系，加强共青团对志愿服务工作的指导，做好班级青年志愿服务小队的发动与指导，推动志愿服务“常态化”开展。

2. 继续做好学生社团文化建设，开展社团文化周活动，进一步规范学生社团管理，创新社团管理模式，争取社会支持，充分

利用社会资源，使社团活动出精品、创品牌。

### 2.1.5.3 团组织学生会建设

1. 严要求高标准，把好入团“关口”。着力加强团员先进性建设，严格按照团章程序和有关规定发展团员，结合多种方式对入团积极分子进行量化考核，举办入团仪式，增强青年团员的荣誉感、责任感，加强入团后的经常性教育；不仅组织理论学习和入团考试，并借助“智慧团建”青年大学习和“学习强国”平台，结合积极分子青年志愿服务活动参与率，丰富入团积极分子考核方式，增强青年团员的荣誉感、责任感，加强入团后的经常性教育。

2. 加强学生干部作风建设。通过“两天一见面、每周一例会”加强对主要学生干部的联系与指导，逐步打造一支信念坚定、品学兼优、朝气蓬勃、心系学校的学生干部队伍。

## 2.2 技术服务

学校积极投入资金建设标准化技能考点，现已建成 wps 办公应用 1+X 标准考点、宠物美容 1+X 考点，并积极开展 1+X 技能考证工作。2020 年 12 月 30 日，我校就“便捷烟秆收获机”的研制项目，与三明恒富机械有限公司签订产教融合企业合作协议，进而实现了“学校+烟草公司+农机企业”的三方联合的烟秆收获机研发中心搭建，整合学校、烟草行业以及企业的各自优势，力求大幅提升烟区的机械化种植程度。

### 2.3 在校体验

经过调查统计，我校学生对理论学习的满意度达 98.85%；学生专业学习满意度为 98.75%。我校组织学生对实习实训指导教师、实习实训时间、校内实习实训设施设备等方面进行测评，实习实训满意度为 89.75%，经网络问卷调查，结果显示毕业生对学校满意度为 96.0%。

### 2.4 资助情况

进一步完善学生资助体系，认真落实国家各项资助政策，坚持公开、公平、公正，完善学生资助体系，做到应助尽助，“不使一个学生因家庭经济困难而辍学”，通过资助政策宣传、感恩资助教育、集体座谈、个别关心，充分发挥资助体系的德育功能。根据国家政策，学校严格执行中职学生全部免学费，共 8039 人次，金额 1032.579 万元；严格落实国家助学金政策，上报国家助学金 817 人，金额 81.7 万元；积极申请国家奖学金，6 人获得国家奖学金，共计 3.6 万元。拓宽校外资助渠道，获得市扶贫开发协会专项资助，共 100 人，金额 10 万元，获得市人社局 2022 届毕业生求职创业补贴，共 12 人，金额 2.4 万；加强完善奖学金制度，共 926 名品学兼优学生获得奖励，金额 24.75 万元。

### 2.5 就业质量

2021 届毕业生数共 981 人，当年就业(含升学)人数 968 人

(升学 455 人, 五年专 263 人), 就业率 99.48%, 在规模以上企业就业 26 人, 在中小微企业就业人数 211 人。毕业生专业对口就业人数 953 人, 对口就业率为 97.15%; 2019 届就业率为 99.47%、对口就业率为 87.55%。2019 年和 2020 年我校就业率和对口就业率均保持在高位。毕业生创业人数为 23 人。就业学生中在区域内就业的 234 人, 区域外就业的 16 人。2020 届毕业生初次就业平均月收入 2210 元, 而 2019 年毕业生初次就业平均月收入为 2260 元, 略有减少。2020 届毕业生初次就业税后工资在 2000 元及以上的占 46.8%, 其中工资在 3000 元及以上的占 17.1%。2019 届全日制毕业生初次就业税后工资在 2000 元及以上的占 55.59%, 其中工资在 3000 元及以上的占 6.65%。就业单位对毕业生职业素养的满意度 92.29%、就业单位对毕业生职业技能的满意度 92.29%, 职业资格证书(职业技能等级证书)获取人数达 1229 人次。

## 2.6 职业发展

学校高度重视学生职业生涯规划教育工作, 把《职业生源规划》《创业指导》等相关课程纳入学校教学计划, 在学生中广泛开展教学教育; 与三明大学生创新创业教育培训基地合作、邀请创业成功校友来校开展先进事迹报告会, 在毕业生中开展就业创业教育; 学校还成立了“三创”工作室、“创业社”学生社团, 通过参赛、社团活动等提升学生创新创业素质, 促进学生养成正确的就业观和创业观, 进一步牢固毕业生扎根一线岗位成才的意

识，毕业生一年就业稳定率为达 77.7%。

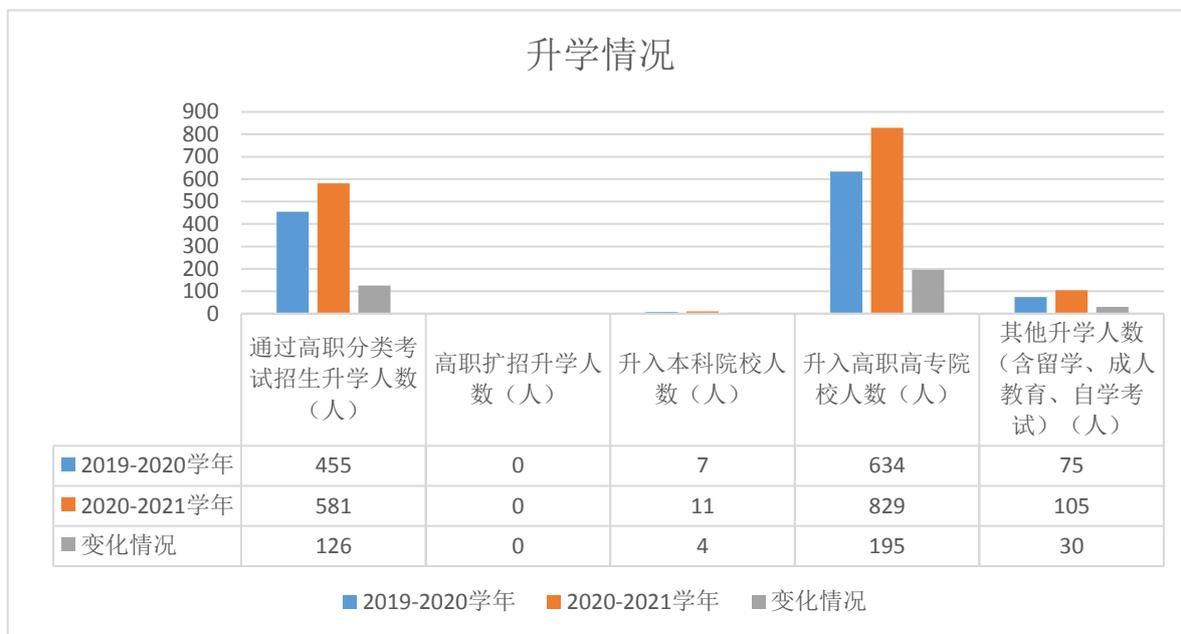
## （案例）毕业生就业创业典型

学校不断深化产教融合、校企合作，创新校企双元协同育人机制。在做好校企人才共培、师资共享、课程共担等工作的基础上，促进了学生职业生涯发展，提升了毕业生就业质量，快速在生产一线成长起来的毕业生越来越多。比如汽车运用与维修专业 2016 级的黄国雄和 2017 级的余贞文同学，毕业后进入校企合作的福建新奇特车业服务有限公司就业，从普通的美容保洁岗位开始，经历了机修、接待、助理等岗位磨练，现已经成长为门店机修副组长、业绩主干、技术主干，黄国雄同学还成为企业员工培训讲师。他们能在短时间内从一名普通员工成长为企业技术主干，除了自身努力外，最主要的是得益于完善的校企人才共育机制，在学校期间就开展了大量的岗位技能训练，教学内容与生产实际相结合、课程标准与岗位要求相结合，学生毕业后就能快速适应企业岗位要求、成长成才。



图 1：我校毕业生黄国雄在机维检测工作

## 2.7 升学情况



2021 年升学: 总人数 581 人, 本科上线 11 人, 上线率 1.95%、专科上线 570 人, 上线率 98.1%、上线率达 100%。2020 年我校升入高等教育学生数为 455 人, 其中本科上线 11 人, 上线率 2.4%、专科上线 444 人, 上线率 97.6%; 上线率达 100%。(具体如下表)。

项目	参考人数	上线人数	总上线率%	本科上线人数	本科上线率%	专科上线人数	专科上线率%
2020 年	455	455	100	11	2.4	444	97.6
2021 年	581	581	100	11	1.9	570	98.1

2021 年同 2020 年相比, 专科上线率、总上线率基本持平, 但本科上线率下降明显。主要原因是 2021 年全省升学参考人数增加, 本科竞争更加激烈; 我校参考学生专业与 2021 年本科招

生专业匹配度下降等。

### 3. 教育教学

#### 3.1 专业建设

根据海峡西岸经济区发展规划和三明市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划，我校积极开展市场调研和专业现状分析，及时调整专业设置、专业人才培养方案和优化专业课程体系，使学校开设的专业更加贴近海西和地方的新兴产业和主导产业发展。

对接海西和三明市经济社会发展需求和转型升级要求，科学合理设置专业，采取整体设计、合理规划、分步实施策略，不断优化专业设置与结构，2021年新增农产品贮藏与加工、中草药栽培2个专业。

2021年学校与5所高职院校（共14专业）开展3+2联合办学：三明医学科技职业学院（药学、数控技术、酒店管理与数字化运营、电子商务、建设工程管理）、福建水利电力职业技术学院（电气自动化技术）、福建农业职业技术学院（畜牧兽医、休闲农业经营与管理、食品智能加工技术）、福建林业职业技术学院（建筑室内设计、风景园林设计、广告艺术设计）、厦门华天涉外职业技术学院（会计信息管理、现代物流管理），共招生600人，较2020年新增招生人数233人。

## 3.2 教学改革

### 3.2.1 课程设置科学定位，人才培养产教融合，适应企业岗位要求

根据《福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）》和教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》，学校坚持公共基础课要为专业课服务，为学生的终身发展服务。学校各专业通过专业建设指导委员会（委员会由学校、教务处领导、专业负责人、行业企业专家和职业教育专家组成），积极开展人才需求预测、专业建设咨询、专业调整研讨；深入与专业相关生产企业及兄弟院校，进行就业市场调研、行业调查、企业专家访谈。根据调查结果召开专业建设指导委员会会议，进行职业分析、岗位群分析、岗位职业能力分析，明确专业定位、岗位群、职业能力要求，校企共同确定适应社会需求的专业培养目标及人才培养模式，完成每个专业人才需求调研报告、专业岗位能力分析报告及实施性人才培养方案。

学校建立了多种形式的校企融合育人模式，主要在城市轨道交通与运营、汽车运用与维修、航空服务、高星级饭店服务管理、中餐烹饪、美容美体、美发形象设计等专业与省内知名企业开展订单培养；在中餐烹饪、高星级饭店服务管理等专业开展工学交替模式，在汽修、园林、电商、物流等专业开展引企入校，校企共建“校中厂”；在美容美体、汽修、数控开展省级现代学徒制

人才培养试点；在汽修、数控专业开展省级 1+X 证书制度试点。通过实施企业与学校、老师与师傅、课程与生产的有机结合，实现育人与用人的高度对接。

### **3.2.2 专业设置合理布局**

学校以海西和地方产业结构及人才需求作为专业设置的依据，建立紧贴产业需求的专业体系和紧扣职业标准的课程体系。面向生产、管理、销售与服务等一线岗位来设置专业，为海西和地方产业发展培养实用的技能型人才。

### **3.2.3 着力师资队伍建设，打造“双师型”教师队伍**

学校根据现状和发展目标，结合学校的实际情况，就教师数量、结构和“双师型”要求等方面制定了中长期规划，并制订了年度计划和提出了具体措施，确保师资队伍建设工作落到实处。

### **3.2.4 学校积极推进教学改革，提高教学实效**

为加强对学生动手能力的培养，学校把课堂设在养殖场、酒店、工厂、车间、公司等相关实训基地，把部分教室、实验室装扮成模拟从业环境，引导教师创设仿真情景和实施情景式教学。形成以任务、项目及职业岗位、作业流程为导向的理实一体、工学结合的教学模式。

### 3.2.5 提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力

以福建省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 试点校工作为契机，以信息化建设为抓手，以融合应用为核心，不断提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力，切实提高教师信息化应用水平，以信息化推动学校教育教学改革。第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动中，我校教师团队参赛作品被评选为中等职业教育组课件项目创新作品（原一等奖），为学校信息技术与教育教学深度融合的实践应用再添新彩。新冠疫情期间，通过网络教学平台进行语文、数学、英语、德育、计算机教学等基础课和相关专业课授课，实现了停课不停学。教学资源不断充实，进一步完善教学资源库。

### 3.2.6 加强教科研，提升教师教育教学能力

1. 在专业课程教学中积极探索实践课程思政，切实突出专业课程教学的育人导向，依据不同性质的专业课程，通过与专业课相关的信息资源、典型案例的收集，结合专业课程本身的特点，提炼出核心价值观教育具体而生动的资料载体，让专业课上出“思政味”，培养学生的爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等。做到“显性思政”与“隐性思政”同向同行，形成协同育人效益。

## （案例）“课程思政”教育教学实践

近年来，学校全面开展“课程思政”教育教学实践，效果显著。一是开展“课程思政”大讨论活动。各专业教研组组织教师学习课程思政相关理论知识，从课程思政理论的提出背景、国家政策与要求、教师课程思政理论素养与能力提升等方面进行学习研讨，统一思想认识，并要求专业教师根据专业课特点开展课程思政教学设计，充分挖掘课程思政元素。二是开展“课程思政”专题教研活动。各教研组注重发挥团队合力，凝聚智慧，完善现有课程教学大纲和教学设计，在教学目标中增加“课程思政”目标；积极，探索最有效的多样化教学方法，提升课程思政教学效果；。不断总结经验，优化做法，深化落实“三全育人”教育理念。三是开展组织“课程思政”示范课。学校组织开展在“课程思政”示范课中，要求教师在原有教学设计中融入思想政治元素。将大德、公德、私德三个层面挖掘的思政元素有机融于教学各环节，做到知识传授、能力塑造两个部分紧密结合起来，形成融合效果。

2. 2021年，省级在研课题4项：《基于山地丘陵的小型烟杆收获机的研究设计与开发》《中职学业水平测试背景下物理课程分层式教学模式研究》《中职供用电技术专业“二元制”人才培养模式（科技创新方向）实践》《基于中职供用电技术专业科技创新“二元制”人才培养模式的研究》；省级课题结题4项：《汽修专业学历证书与职业资格证书“双证融通”研究》《数控

技术应用专业现代学徒制课程体系构建与实施》《VR 技术在中职教育中的应用前景研究》《中职<电工技术基础与技能>信息化教学设计与实践探索》；新立项市级课题 3 项：《思政教育融入中职<图形图像处理>课程的实践研究》《核心素养导向下中职公共艺术课音乐互动体验式教学研究》；市级课题中期检查 1 项：《中职供用电技术专业“1+X”证书制度下教学模式的研究》；市级结题课题 2 项：《现代学徒制背景下“互联网+中职数控实训教学”实践研究》《现代教育技术与中职<餐饮服务与管理>课程教学有效融合的研究。

### 3.2.7 规范教学用书管理

严格遵循国家、省、市相关文件要求，教材选用结合本校实际，注重内容适用性及经济适用性，切实服务人才培养。教材选用过程公开、公平、公正，严格按照程序选用教材。按照“设区市审读推荐、县（区）责任管理、学校确定版本、学生自愿购买、发行部门上门服务”要求，进一步完善教辅材料征订发行新模式运行管理。严格禁止任何部门、学校、教师向学生推销或变相推销教辅材料及其它学习用品，学校不超出本设区市审读推荐的版本和品种范围组织学生统一征订教辅材料，也不通过非法渠道订购教辅材料。

### 3.3 队伍建设

学校重新修订《三明农校在职人员继续教育管理办法》，注

重教师培训培养，不断提升教师业务能力和教学水平。教师培训的主要形式有：教育主管部门部署安排的国培和省培，各教研组根据教学需要提请申报参加的其他社会培训，以及学校组织的校本培训。

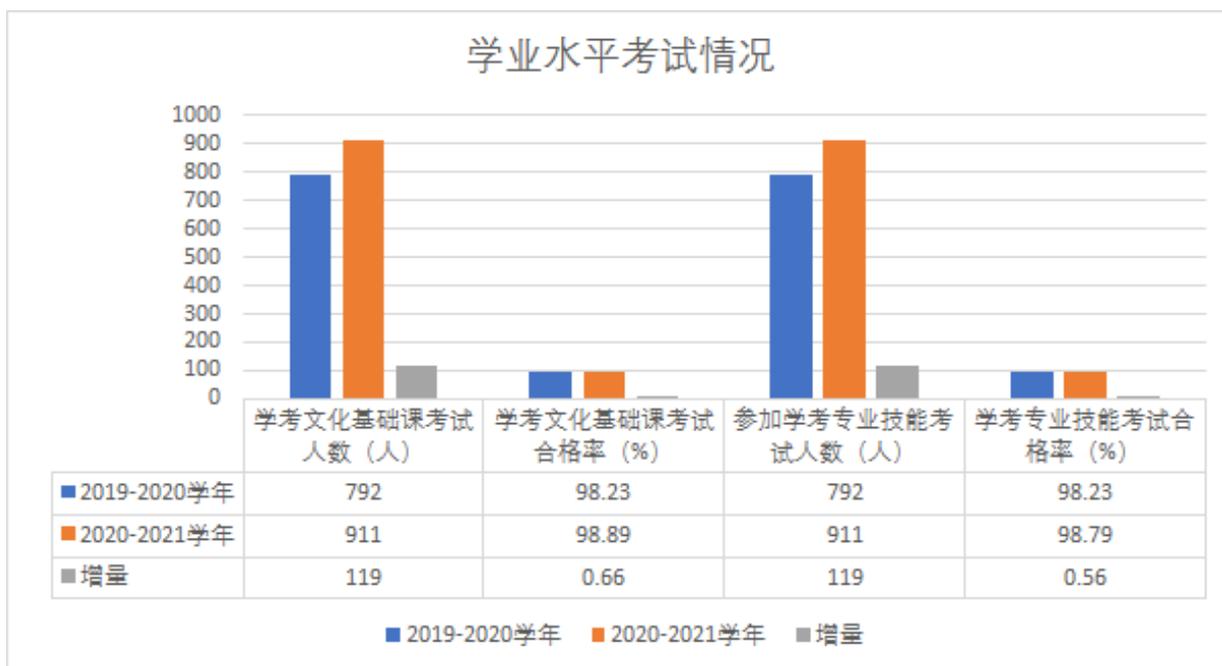
师资专项培训：2020年共170人次参加各级各类培训，2位教师参加福建省职业院校专业带头人培训，4位教师全省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0省级培训，3位教师参加福建省“双师型”骨干教师专业技能提升培训，4位教师参加公共基础课骨干教师研修，2位教师参加职业院校优秀青年教师跟岗访学，3位教师参加中高职衔接专业教师协同研修，1位教师参加紧缺专业教师技艺技能传承创新培训、1位教师参加新入职教师规范化培训。

我校教师2021年度学年参加教师教学技能比赛取得优异成绩，累计获得省级奖项2项、市级奖项10项。教师参加2021福建省职业院校教师教学能力比赛，获得一等奖1个，三等奖1个；教师参加2021三明市中等职业学校教师教学能力竞赛，获得一等奖1个，二等2个，三等奖4个。

### 3.4 质量保证

学校根据开办的专业，制定了15个专业的人才培养方案与课程建设标准，并根据学校发展与专业特点，形成完善的教学质量标准体系，不同种类的教学班级按不同的质量标准进行考量，制定《三明农校绩效工资管理暂行方案》《三明市农业学校学业

水平考试奖惩办法》《三明市农业学校师生参加技能比赛的奖励办法（2019年修订）》《三明市农业学校科技创新及文体艺术竞赛活动奖励办法》等奖励措施。教学诊断与改进虽因疫情原因一直没有接受国家诊改委的复核，但学校根据教学诊改的要求，将诊改工作常态化，对学校各部门的计划与总结进行规范化，要求体现出存在的具体问题、原因分析、改进措施的制定与开展、诊改效果、今后的改进与提升等方面进行编写，并切实根据计划开展工作。同时在日常的工作中，依照诊改8字螺旋的方法，不断的发现问题、分析原因、找出解决问题的办法，不断完善各项工作的开展。



根据以上学业水平考试情况表，各项指标逐年提升，表明我校在学业水平考试工作方面取得明显成效。当然与排在前茅学校相比仍存在一定的差距，从而督促我们在教学质量方面要进一步

提升，在课程设置、教学监控等方面需进一步加强。

### 3.5 规范管理情况

#### 3.5.1 加强常规管理，提高职教形象

规范管理情况。学校全面贯彻党的教育方针，落实国家教育规划纲要，秉承以“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的办学理念，围绕“退能做小兵，进能当大将”——培养“雁阵型”职业能才的培养目标，积极推进教育机制创新，着力深化学校内部管理和教育教学改革，全面提升教育教学质量和服务社会能力；弘扬“大雁精神·信美”，坚持“质量立校、科研兴校、依法治校、合作强校”的治校方略，以质量建设为核心，以内涵建设为重点，全面提高学校综合办学实力。

组织开展福建省“双高计划”立项建设高水平中职学校 A 类学校创建工作，按照《项目建设规划》和《任务书》的要求有序推进各项创建工作。经福建省教育厅组织专家网络评审、综合评议等程序，我校已经通过项目建设初期评估，学校经国家人力资源社会保障部、财政部办公厅正式确定为 2020 年国家级高技能人才培训基地项目单位（福建省仅有两所中职学校获批）。

#### 3.5.2 加强教学管理，提高教学质量

教学管理工作由校长负总责，分管教学副校长具体落实。学校成立由教务处、教研中心、各教研组组成的教学质量督导

小组，对日常教学进行监督。学校进一步完善教学管理制度，包括学生实习管理规定，校外实习实训基地管理办法，技能比赛奖励办法，学业水平考试奖惩办法等，进一步规范了教育教学工作。

同时，学校采取一系列有效措施细化教学管理工作：一是加强教学基本建设管理，主要包括：专业建设、人才培养方案、课程标准和教材管理等；二是强化学校教学常规管理，主要包括：授课计划制定和实施、教学大纲执行、课件制作与使用、信息化教学应用等；三是加强教学实施的管理，定期和不定期开展教学检查。每学期至少进行期中、期末两次教学检查，发现问题及时督促整改，使教师的备课、授课、作业、辅导、考核等各个环节更为科学化、规范化、信息化；四是加强教学质量监控，建立和健全教学质量监控体系。成立教育教学质量督导工作小组，采用信息化手段，实施电子巡课系统，加强日常巡查。同时，通过随机抽查、听课评课、问卷调查、师生代表座谈会等形式，有效开展教学的日常管理与监督；五是发挥教改导向作用。学校和北京超星科技公司共同开发智慧课堂，对课堂教学日志、教师评学、学生评教进行实时监控，及时指导师生改进教与学的活动。

### **3.5.3 加强精细化管理，学生素质再上新台阶**

一是继续做好学生日常行为规范养成教育。落实学生管理部门值班制度、班主任“三下”（班级、宿舍、课间操）制度，严把学生的进校第一关。修订《三明农校学生综合素质评价实施细

则》，用好“全员智慧德育”平台，落实学生日常行为规范管理，取得较好的成效。二是推行德育导师、德育教官制，开启全员育人。学校召开德育工作会，全面启动“德育导师制”项目，全校265名教职员工参与德育帮扶工作，开展德育辅导14412人次。引入德育教官，开展规范化、精细化校园管理，校园实行准军事化管理；开展班容班貌、学生面貌、课堂状况等班风专项检查8次，开展班级文化氛围创设和“最美班级”评比，打造有温度的教室。

#### **3.5.4 严守财经纪律 规范财务管理**

学校建立健全了较为完善的财务管理制度和内部控制制度。严格按照上级和学校财务规章制度要求执行经费开支审批制度，对于重大经费开支项目，学校严格执行“三重一大”议事决策制度，由校领导班子集体讨论决定；学校严格执行收费管理制度，公开收费项目，公开收费标准，接受师生和学生家长的监督；实行“收支两条线”管理；学校建立健全了资产的购置、验收、保管、处置等内部制度，资产管理体系日趋完善；学校大宗物品采购全部委托政府采购中心实行公开招标采购，零星物品实行学校集体采购，程序规范；学校加强内部财务公开制度，按规定实行财务预、决算网上公开，校内每学年按程序向教职工代表大会报告财务收支预、决算情况。

### 3.5.5 加强后勤管理，提升服务质量

流水号	工作名称/文号	我经办的步骤(流程图)	发起人	状态	到达时间
13234	零星用工及维修申请(2021-01-11 13:10:02)	第3步: 经办人办理并反馈	朱春兰	处理中	+ 到达: 2021-01-11 20:12:53
13197	零星用工及维修申请(2021-01-05 22:17:35)	第3步: 经办人办理并反馈	黄清洽	处理中	+ 到达: 2021-01-06 08:05:47
13185	零星用工及维修申请(2021-01-04 19:21:11)	第3步: 经办人办理并反馈	冯娟	处理中	+ 到达: 2021-01-05 08:09:34
13181	零星用工及维修申请(2021-01-04 15:51:11)	第3步: 经办人办理并反馈	罗燕英	处理中	+ 到达: 2021-01-05 08:10:14
13177	零星用工及维修申请(2021-01-04 11:43:24)	第3步: 经办人办理并反馈	张裕状	处理中	+ 到达: 2021-01-05 08:10:42
13160	零星用工及维修申请(2021-01-01 18:01:22)	第3步: 经办人办理并反馈	朱春兰	处理中	+ 到达: 2021-01-03 18:49:54

一是倡导“眼口勤、心善思、手脚快”工作状态。学校后勤本着高效管理，优质服务的宗旨，率先使用OA报修系统进行日常水电、财产维修申报，每一个流程都有时间记录，强化了对各岗位服务及时性和有效性的考核，更好地满足全体师生学习和生活的需要，为教育教学工作提供完美服务。

二是加强食品卫生安全管理、全面压实安全责任。新一轮食堂经营，学校创新管理模式，通过公开招投标引进两家准入门槛高、日常监管细大型餐饮公司，引入先进的管理经验，食堂日常管理既做到了制度化、标准化、科学化，食品安全卫生，菜谱美味多样化；学生自主选择菜谱，在校园一卡通微信公众号端自行结算，干净卫生、方便快捷。同时加强师生安全教育，提高全校师生安全问题无小事和安全生产工作重于泰山意识，认真落实上级

有关校园安全工作的要求，建立学校安全管理网络，逐级签订安全管理责任状，制订各种应急预案，定期召开安全工作专题会议布置各项安全工作。适时对全校开展安全大检查，重点加强危化品、校园设施设备、体育场地和体育器械、电路及用电设施设备、消防设施设备、医疗药品及医疗垃圾等安全检查，发现隐患立即整改。

三是立足学校发展抓建设、促教学条件进一步完善。一年来投入 700 万元，完成了 3 套教工宿舍、医务室、第一食堂粗加工间整修工程、浸塑围墙工程、综合楼与食堂及 10 号学生公寓楼整修、烹饪基地建设及配套设施设备、鸿鹄学生餐厅装修、鸿鹄实训楼、尚美楼、鸿雁楼连廊（ ）及外围道路建设、原汽修数控实训基地改造成室内体育场、7 号楼舞蹈实训室及 9 号楼办公室整修；建成学生劳动实践基地，进一步改善了学校基础设施条件 and 美化了校园环境。

### 3.5.6 加强安全管理，坚持依法治校

一是进一步健全安全管理机构，强化安全责任。建立健全从书记校长到分管领导、处室领导、处室干部、班主任、科任老师、德育教官的分层、分块、立体式的安全工作责任体系。

二是进一步完善安全检查制度和防范方案。学校安全检查工作实行定点、定员、定岗制度，确保安全检查无空白无死角。修订学生管理制度和保安巡逻制度，校园实行封闭式管理。

三是加强物防建设，构筑安全屏障。学校在开学前修缮防护

栏和照明设施，检修校园电路，加固校园围墙；改造天台开放式防火门成电吸防火门。重新建设小吃烹饪基地安全设施设备。配齐配足消防设备和保安人员必要的执勤、防护、抓捕等器械。增加反恐防撞设施，提高反恐防暴能力。新增加监控电视墙，全天候观察情况。增加二楼小卖部一个出口，提高紧急疏散能力。

四是健全校园报警系统和视频监控系统。学校现有视频监控460路，增加了69路，做到校园所有重点场所和重点部位全覆盖；建立校园一键式报警系统，畅通了校园安全与当地公安的对接通道；安装地震预警信息发布系统。

五是面向师生开展经常性的安全教育。通过安全专题会议、校园广播、班级黑板报、国旗下讲话、校园网站、主题班会、思政课程等形式，大力开展全校性安全教育宣传工作；严格落实节假日安全值守制度；深入开展校园安全教育周活动；每月开展校园紧急疏散演练，不断增强师生的安全意识，提升安全防范能力。

六是开展安全隐患排查，及时排除安全隐患。认真组织日常排查和专项排查，建立安全隐患台账，及时整改，对重大的安全隐患制定专门整改方案并加强整改的督查。开展校园周边治安隐患排查和专项整治，加强校园及周边治安巡逻，维护师生生命财产安全。

七是严格执行防疫，确保校园安全。严格执行各项疫情防控方案，加强师生健康教育和防疫管理，严把校门入口关确保师生身体健康和生命安全。

### 3.5.7 加强信息平台建设，提升信息应用能力

按照标准化取电、防尘、防静电、温度、湿度的要求，升级改造建设一个 B 级中型数据机房，包括供配电系统（防雷）、制冷系统、动环监控系统、机柜系统、新风系统、消防系统、监控门禁系统；制定实施《机房人员进出管理制度》《工作人员日常行为准则》《机房用电安全制度》《机房消防安全制度》《机房硬件设备维护和使用制度》《机房资料、文档和数据安全制度》《机房设备管理制度》《机房巡检制度》等制度，为学校信息安全提供有力基础保障。

学校有线无线上网统一实行实名认证，通过《三明农校校园网使用管理规定》《三明农校校园网站登记、备案制度》《三明农校网络文明传播志愿者活动方案》，规范师生使用网络资源。

开发“在线教学巡课管理系统”，巡课人员不进入教室即可全面掌握教室的上课情况，实现对课堂教学质量全程的监控。以课堂为核心，实现可视化巡课督导、视频资源管理、伴随式课堂分析、精准消息推送等功能，保证了学校正常的教学秩序，加强了教学过程化管理，减少教学工作中各种教学事故的发生，实现教师的教风和学生的学风良性循环，促进学校教育教学质量的稳步提高。

升级学校数字管理系统，将学校现数字校园平台从原有的 OA 系统进行分离。OA 系统和数字校园各自独立，互不影响，公共数据如部门、用户、角色等信息又可以互联互通，实现可合可分，

灵活部署，为全校师生提供丰富多元的“智慧”校园服务。学校考勤、学生点名、教学日志、调代表、课时统计等通过手机 APP 实时查询办理，规范教学管理。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校、企业共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构。与东南（福建）汽车工业有限公司、新奇特车业服务股份有限公司、金色芭蕾美容连锁成立冠名班，与厦门铂爵婚纱摄影、梅园国际酒店、福建三沙和餐饮管理有限公司等 10 个单位签订订单培养校企合作协议书，充分发挥校企双方优势资源。目前合作企业达 85 家；现有 22 个订单班，学生人数达 807 人。引进福建省沙县时代汽修有限公司、三明市欢欢园艺有限公司、上海安能聚创供应链管理有限公司等企业共建“校中厂”，将企业生产设备、运行资金、生产和管理技术等资源引入学校，与学校场地、设备、师资有机整合，形成校企共建、共享、共育、共同发展的合作机制。与北京恒安卫士安保有限公司合作，由企业派驻教师进校，共同完成专业建设。成立沙县职教中心、沙县小吃产业学院、三明“明八味”产业学院实现校企深度融合。涵盖实训、社会服务、应用技术研究等功能，满足专业群“教学、科研、社会服务、科

技创新”需求，打造立足区域、面向全省的产教融合示范平台。实施“名师”、“大师”培育工程，提升行业领军能力和影响力，打造领军之师；强化优秀专业带头人和骨干教师的能力建设，打造卓越之师。完善“林观钎工作室（汽修）”，充分发挥名师的引领作用，推进汽修专业学科建设，引领课程改革和课堂教学改革。完善“郑寿儿技能大师工作室”，探索“师徒制”传承模式，培养师生传承人。

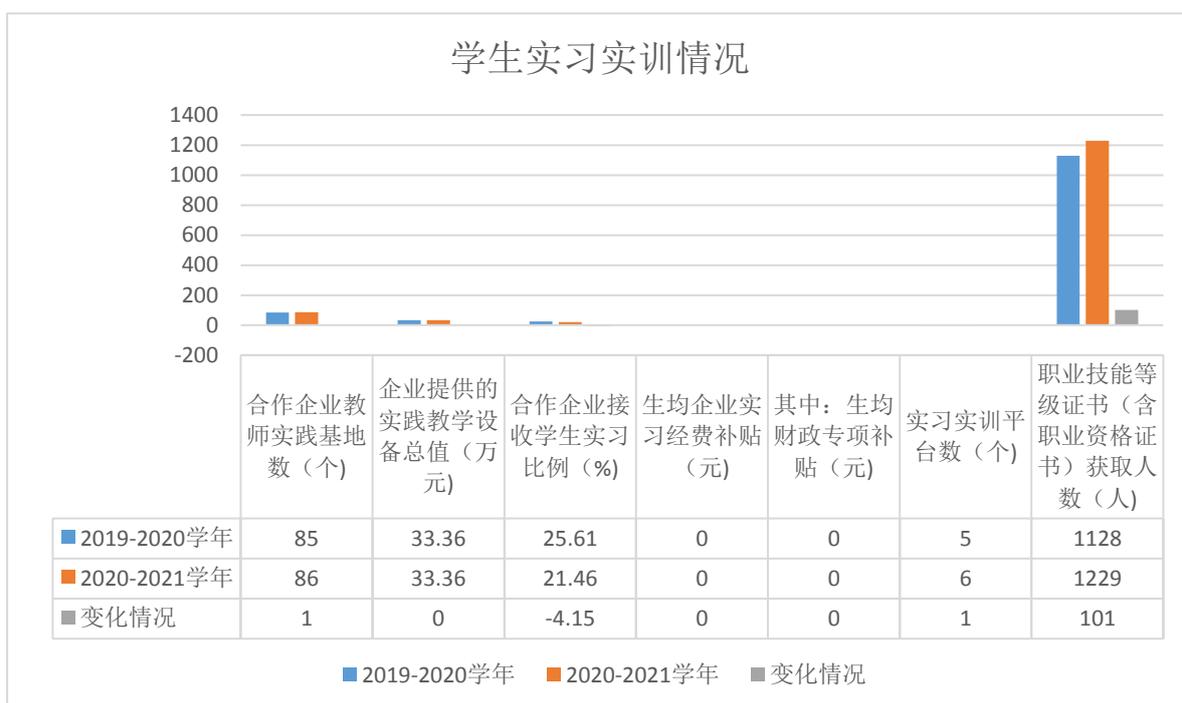
## 4.2 现代学徒制

实施以“招工招生一体化、企校主导联合育人”为主要内容的现代学徒制，推进校企多元协同育人。“美容美体专业现代学徒制”“汽车运用与维修专业现代学徒制”“数控技术应用现代学徒制”三个建设项目分别被福建省教育厅确定为第一批、二批、第四批现代学徒制建设项目，通过引进企业文化、企业标准，实现人才培养模式的创新突破；通过引进企业课程，实现课程体系建设的创新突破；通过教师进入企业实践锻炼，实现“双师型”教师培养的创新突破。

## 4.3 学生实习实训

截至2021年，合作企业教师实践基地数86个、企业提供的实践教学设备总值达33.36万元、合作企业接收学生实习比例为21.46%。2020-2021学年，组织药剂、农机设备维护与使用、幼

儿保育、高星级饭店服务与管理、中餐烹饪、汽车无人与维修、美容美体、园林绿化、畜禽生产技术 8 个专业共计 631 人，开展校外跟岗实习。制定了学生顶岗实习管理办法，加强实习学生的安全教育和跟踪管理服务，督促实习单位落实各项安全措施和疫情防控措施，确保实习学生人身和财产安全。



#### 4.4 集团化办学

我校参与福建省物流、VRAR、餐饮食品等多个行业职业教育教学指导委员会、福建省汽车职业教育集团，走集约化发展道路，共享教育资源。

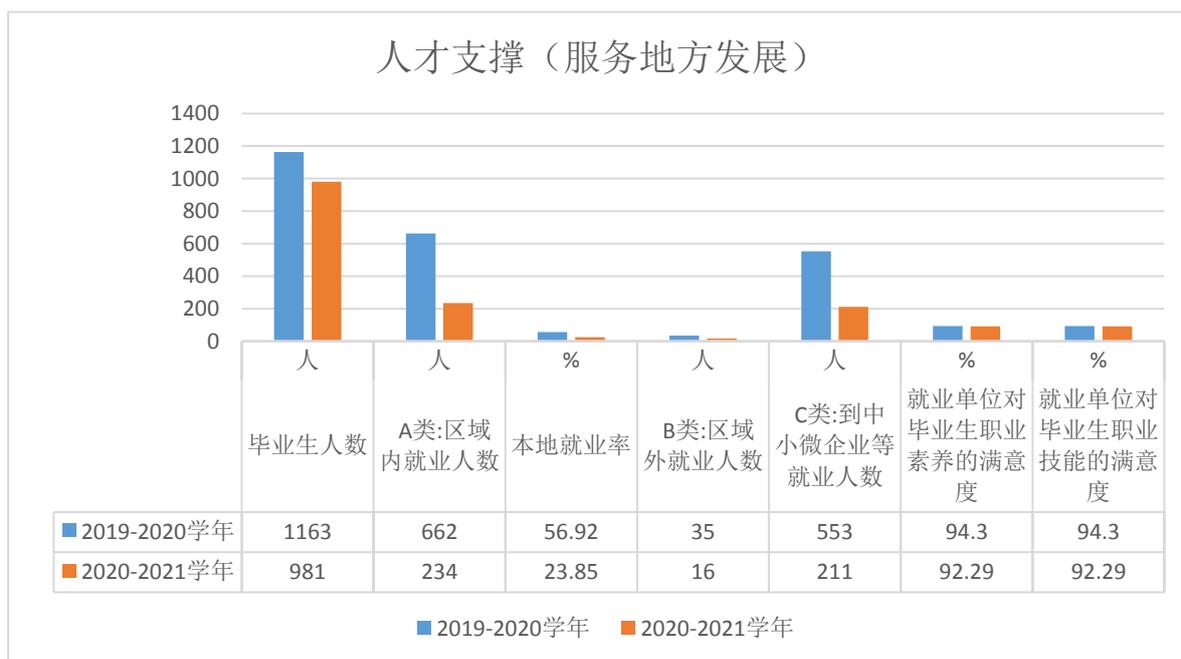
深化与企业的合作，共建“教学工厂”，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。利用企业优势资源，将部分专业教

学搬到企业，“车间”变“课堂”，“引教入企”。

## 5. 社会贡献

### 5.1 人才支撑（服务地方发展）

我校围绕服务地方和区域经济社会发展的总体目标，坚持立足地方的办学思路，紧密结合当地经济结构调整和产业升级的发展需求，加强学科建设和专业建设，完善人才培养模式和培养结构，多举措、多方位、多形式、多角度地参与到服务地方经济社会发展的各项事务中，积极发挥我校人才服务地方、科研服务地方、文化服务地方的重要职能，为地方经济高质量发展提供了强有力的智力支持和人才支撑。构建了“产学研”的实践教学体系，不断加强“产教学研”融合的实训基地建设，为学校进一步提升服务社会水平提供了有力的平台支撑。



在 981 人的毕业生中有 234 人选择了在三明市域内就业，本地就业率为 23.85%。就业单位对毕业生职业素养与技能的满意度均达 92.29%。

## 5.2 社会服务

一是开展职业技能培训服务。学校践行育训并举，2020-2021 学年，共开展各类培训服务 107 期，培训量达 5974 人，其中技术技能培训 2885 人，高素质农民培训 2484 人，培训到款额 64.33 万元。

按培训对象统计列表如下：

合计 (人)	行业企 业员工	退役 军人	下岗失 业人员	农民工	高素质 农民	社区居民(含 老年人)	其他
5974	695	0	98	2100	2484	52	545

按专业大类统计列表如下：

合计 (人)	农林牧渔	装备 制造	交通 运输	旅游 大类	财金商贸	文化 艺术	公共管理 与服务
5974	3819	220	188	957	300	384	106

二是落实高素质农民学历提升工程。学校紧紧围绕乡村振兴战略和农业供给侧结构性改革对高素质农民培育的新要求，2021 年新增茶叶生产与加工、中草药栽培、农产品贮藏与加工专业。2021 年春季，通过深化产教融合，与农业企业、农村专业合作社

等合作，招收非全日制中职学历教育学员 871 人，推广“学习通”线上学习平台应用，实施线上线下融合教学，提升培养质量。

三是开展技术开发和技术指导服务。学校与 10 余家农业企业、专业合作社、家庭农场签订技术合作协议，提供长期技术指导服务。5 名教师承担省、市科技特派员工作。2021 年，福建省科技特派员选认工作中，有 15 名教师对接了服务企业，扩大技术服务面。学校继续与沙县农科所联合开展花榛种质资源保护、开发利用研究；与三明市烟草公司沙县分公司合作研发小型烟杆收获机项目，目前已获得 7 项国家专利，并和三明恒富机械有限公司合作，推进小型烟杆收获机成果转化。2020 年 10 月起，学校参与三明市“明八味”产业研究院工作，助力中草药产业发展。

四是助力沙县小吃传承创新发展。学校协同沙县小吃培训中心、与沙县醉有才食品科技有限公司等合作开展沙县小吃职业技能和沙县小吃转型升级培训，培训规模达 957 人；还面向小吃从业者开展中餐烹饪专业非全日制中职学历教育。学校烹饪教师林添雄领衔“三明市技能大师工作室”，并获评“沙县工匠”；以郑寿儿领衔开发的“沙县小吃制作”专项职业能力考核项目，获福建省人力资源和社会保障厅确认通过，并作为专家成员参与了《沙县小吃小笼包》《沙县小吃蒸饺》团体标准审定；各专业教师还以担任沙县小吃竞赛评委、开展新菜品研发、教材开发等途径，在创新推广沙县小吃工作中贡献力量。

### 5.3 对口支援

为贯彻习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神，落实习近平总书记关于深化东西部协作和定点帮扶工作的重要指示精神。自2020年秋季开始三明市农业学校与宁夏中宁县职业教育培训中心（中宁职业技术学校）联合面向中宁县建档立卡贫困家庭子女应、往届初、高中毕业生（以下简称“两后生”）开展果蔬花卉生产技术专业招生。目前联合招收该专业学生30人。为进一步完善两校教学资源共享机制，初步实现学校课程资源库两校共享，加强汽车运用与维修、幼儿保育和果蔬花卉生产技术三个专业建设交流。期间开展远程视频联席会1次、远程果蔬花卉专业公开课1次，做好专业建设交流。

2020年8月，学校选派种植类专业教研组长、中青年骨干教师傅鸿达赴宁夏中宁职业技术学校支教一年，指导开办果蔬花卉生产技术专业及以枸杞加工为中心的专业群建设。通过教育协作带动西部职教涉农专业建设，服务西部乡村振兴人才培养。学校与沙县高桥中心小学共建乡村少年宫，本年度开展送教服务7项次，丰富少年宫活动项目，并通过师徒结对指导，提升活动项目水平。

### 5.4 服务抗疫

学校积极做好常态化疫情防控各项工作，通过学校宣传栏、广播室、LED电子屏和学校微信公众号、学校网站开展疫情防控

的知识宣传，在微信公众号和学校网站宣传报道疫情防控各项活动 30 余篇；按照沙县区疫情防控指挥部要求，配合做好师生疫苗接种、健康摸排和定期核酸检测、校园消杀等各项工作，投入疫情防控物资共计 10.44 万元；做好学校的疫情防控工作之余，学校全体教职员工还积极参加志愿服务，如承接沙县区 15-17 岁人群新冠疫苗三明农校临时接种点工作任务，7 月 26 日到 28 日的三天时间内，接待沙县三中、沙县六中、城南中学、金沙高中等学校师生家长 8000 余人次；此外，组建党团员师生志愿服务队，投入 280 多人次，下沉至社区网格、小区一线，进行人员排查、开展新冠疫苗接种上门组织动员工作，走访入户进行疫苗接种情况登记核实，协助组织开展抗击疫情志愿服务活动。

## **6. 国际合作**

### **6.1 合作平台**

学校未与国（境）外机构联合建立科研机构。

### **6.2 合作项目**

学校没有参与国际合作项目建设、引进国际行业、课程标准或参与建设情况、参与一带一路建设项目及发展情况。

## 6.3 国际交流

学校协同沙县小吃产业发展中心，依托中餐繁荣基地为 23 名海外侨胞提供沙县小吃制作技艺培训服务。

## 7. 举办者履责

### 7.1 经费保障

学校办学经费由省财政补助。在省财政厅、省农业农村厅、省教育厅等上级有关部门和市、县政府的大力支持和保障下，我校 2020 年度各项政策性经费、生均拨款已全部及时拨付到位。在项目投入方面，学校在现代职业教育质量提升计划中央专项资金和省级现代职业教育发展专项资金方面得到省、市教育和财政主管部门的资金投入，为我校在改善办学条件，加强内涵建设等提供了重要的资金保障。我校加强了财政经费的使用和管理，确保经费主要用于学校人员支出、日常运转和基础能力建设支出，切实发挥了财政资金对保障学校办学运转、提升学校办学能力和办学水平的财政效应。

### 7.2 政策措施

学校为在“十四五”期间规范化、科学化、精细化发展，特别注重制度建设。2020-2021 学年，学校制定或修订了一系列规章制度。学校对现有规章制度全面梳理，列出修订清单，并按照

清单完成了本学年的修订任务。包括学校组织管理体系；学校十四五规划、福建省示范性现代职业院校建设方案、全国首批教学诊改试点校文件；学校建章立制，各项章程及规章制度，学校章程文化建设等，修订《三明农校制度汇编》《三明农校教职工年度考核方案》《三明农校教职工评先推优暂行办法》《三明农校教职工继续教育管理办法》《三明农校教职工奖励性绩效实施方案》《三明农校班主任工作管理办法》《三明农校学生国家助学金发放管理补充办法》《三明农校师德师风建设实施方案》《三明农校工作人员招聘管理办法》；内控体系：《三明市农业学校内部控制制度汇编》；校企合作：《三明农校校企合作管理制度》《专业建设指导委员会工作章程》；加强质量体系建设，编制年度质量报告；综治平安先进单位文件；党风廉政建设制度：《三明农校行政问责实施办法》《三明市农业学校述职述廉制度》《三明农校党风廉政教育学习制度》《三明农校纪检监察信访举报工作实施细则》等。

积极创建第三届福建省文明校园。组织开展“双高计划”职业院校创建工作，积极努力构建平台力争学校进入全国优质职业院校行列。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 存在主要问题**

一是当前山区中职学校办学模式存在以学校为主体、企业参

与度不高的问题。目前，国家大力倡导产教融合，校企合作，出台了相关政策，有力促进了校企深度合作。但在经济社会发展欠发达的山区校企合作优质企业资源较少，中职学校和企业的合作模式仍大部分停留在企业对学校进行有关捐赠、设立相应奖学金等表面、浅层次的合作上，企业较少全方位、多层次地积极参与学校人才培养全过程中来。这一问题会直接导致中职学校培养的学生不能够很好地与企业所需要的人才标准适配，毕业生不能满足企业对于专业人才的需求。

二是学校教育理念存在一定的滞后性、改革创新意识较弱的问题。教育教学过程中存在过分重视学生技术层面的获得而忽视对于学生自身理想、道德、文化素养的关注；片面强调学校就业率而忽视职业教育发展的客观规律等一系列落后的办学理念。

## 8.2 改进措施

首先，学校自身要加强内涵建设，提高办学质量，提高企业、社会力量参与学校办学的吸引力，不断增强校企合作的主动权。其次，政府应更加积极作为，进一步出台校企合作激励政策，给予学校和企业一定的政策和资金支持，增强校企业合作的基础保障。

附件 6

## 内容真实性责任声明

学校对 福建省三明市农业学校 质量年度报告（2022）、  
相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李永欣", written over the signature line.

2021年11月22日